



# PROGRAMME PÉDAGOGIQUE SUR L'EAU

une compétence publique • un service solidaire • un rôle essentiel • une eau de qualité





# VENDEE EAU

## Un programme pédagogique gratuit

Vendée Eau participe activement à l'éducation à l'environnement auprès des écoles du département :

- mise à disposition de ressources documentaires
- sorties sur le terrain
- intervenants qualifiés



Vendée Eau vous propose un programme pédagogique gratuit.



### LES OBJECTIFS DU PROGRAMME :

Éduquer à la gestion durable de la ressource en eau et diffuser une culture éco-citoyenne sur cette thématique.

### LES APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE :

- **Acquérir des connaissances** environnementales
- **Connaître** les divers usages de l'eau potable
- **Apprendre** à protéger les ressources en eau
- **Adopter** les bons réflexes pour un usage raisonné de l'eau potable

## UNE CULTURE ÉCO-CITOYENNE

De l'éveil environnemental à l'adoption des bons réflexes



# L'EAU DANS LA NATURE

## CYCLE 2



### Objectifs généraux :

- Découvrir les états de l'eau
- Identifier les changements d'état de l'eau et leurs manifestations dans la nature
- Découvrir l'eau dans la nature et la diversité faunistique et floristique d'un cours d'eau
- Développer le cycle de vie de certains animaux
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

### Compétences travaillées

- Pratiquer des démarches scientifiques et / ou quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion
- S'appropriier des outils et des méthodes :
  - choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience
  - manipuler avec soin
- Adopter un comportement éthique et responsable. Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives comme les économies d'eau

### Connaissances associées

- Prendre conscience de l'omniprésence de l'eau dans notre quotidien
- Identifier les trois états de la matière (liquide, glace, vapeur d'eau)
- Observer des changements d'états (solidification, condensation et fusion) dans un phénomène de la vie quotidienne ou dans la nature
- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- Connaître des exemples d'économies d'eau au quotidien

Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



## SÉANCE 1

### Toutes les facettes de l'eau

#### Attendus de la séance :

- Identifier l'eau dans la nature
- Effectuer des expériences sur l'eau
- Reconnaître les états de l'eau dans la nature et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels
- Aborder les processus de changements d'états de l'eau (solidification, fusion et condensation de l'eau).
- Adopter une approche sensorielle vis-à-vis de l'eau

#### Situation et activités :

- Plusieurs outils et activités pédagogiques seront proposés :
  - Mise en place d'expériences simples impliquant l'eau avec utilisation de matériel de mesure (comparaison et mesure de la température, le volume de l'eau à l'état liquide et à l'état solide, le nettoyage d'une eau sale...)
  - Activité pour relier des états liquides et solides de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace)
  - Activités sur l'eau à partir d'une approche sensorielle



Une demi-journée



En classe



Un point d'eau  
à proximité



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



## SÉANCE 2

### Au bord de l'eau

#### Attendus de la séance :

- Découverte de la diversité des espèces animales et végétales d'un cours d'eau
- Développer les cycles de vie de certains animaux
- Comprendre les relations entre les organismes vivants et le milieu

#### Situation et activités :

- Observation du milieu et des végétaux des bords du cours d'eau
- Pêche à l'épuisette et observation de petits animaux aquatiques (relâchés après observation)
- Présentation des animaux pêchés et des relations entre eux et avec le milieu



**Une demi-journée**



**Hors période hivernale**



**Sur le terrain**

(site adapté à rechercher en amont par l'enseignant, si possible à côté de l'école, fin de la séance en classe)



Des accompagnateurs



Des chaussures adaptées



Une tenue de rechange



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



# UNE EAU DE QUALITÉ

## CYCLE 3



### Objectifs généraux :

- Comment satisfaire les besoins en eau potable de l'être humain ?
- Comprendre d'où vient l'eau du robinet: appréhender les étapes nécessaires à la production d'eau potable, puis sa distribution jusqu'au robinet des consommateurs.

### Compétences travaillées

- Réaliser en groupe des expériences
- Interpréter les résultats
- Restituer les résultats à l'oral ou par une production écrite simple ou un schéma

### Connaissances associées

- Savoir d'où vient l'eau du robinet (production, distribution)
- Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



## SÉANCE 1

### De la nature au robinet, le parcours de l'eau potable



Une demi-journée



Toute l'année



En classe



Une salle ou une classe spacieuse

#### Attendus de la séance :

- Faire prendre conscience de la fragilité de l'eau et de l'impact que peuvent avoir les activités humaines sur la ressource.
- Comprendre la notion d'eau potable et son rôle essentiel pour la santé.
- Aborder les principales étapes pour la produire (retrait de certains constituants par décantation ou filtration)

#### Situation et activités :

- Présentation du parcours de l'eau dans la nature jusqu'à l'usine (illustration des différents chemins de l'eau et des activités pouvant impacter la ressource en eau)
- Réalisation par groupes de plusieurs expériences représentant les principaux traitements dans une usine de production d'eau potable : floculation/décantation, filtration avec du sable, filtration avec du charbon actif en grain



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •





## SÉANCE 2

### Visite de l'usine de production d'eau potable



Une demi-journée



Toute l'année



**Sur le terrain**

(le déplacement en car est à la charge de l'école)



Des accompagnateurs



Une tenue adaptée

#### Attendus de la séance :

- Comprendre les principales étapes du traitement de l'eau (floculation, décantation, filtration)
- Réinvestir et observer en réel les notions abordées lors de la première séance par les expériences

#### Situation et activités :

- Observations des différentes étapes de traitement lors de la visite d'une usine de production d'eau potable.



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



# L'EAU DANS L'AGRICULTURE

## CYCLE 3



### Objectifs généraux :

- Comment satisfaire les besoins alimentaires ?
- Comment satisfaire les besoins en énergie et en eau ?

### Compétences travaillées

- Nommer, localiser et caractériser des espaces
- Poser des questions, se poser des questions
- Relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions de santé et d'environnement
- Elaborer une production écrite simple par un schéma

### Connaissances associées

- Découverte du monde rural
- Découvrir un espace avec des contraintes naturelles
- Apports alimentaires : qualité et quantité
- Origine des aliments consommés



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



## SÉANCE 1

### Notre agriculture et ses usages de l'eau



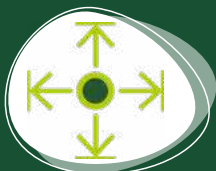
Une demi-journée



Toute l'année



En classe



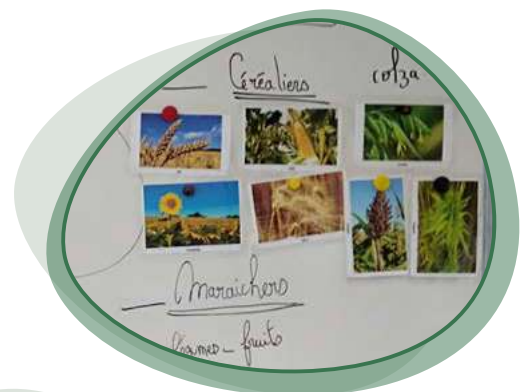
Une salle ou une classe spacieuse

#### Attendus de la séance :

- Comprendre les besoins en eau des productions agricoles locales
- La gestion de l'eau par l'agriculture sur les aspects quantitatifs et qualitatifs

#### Situation et activités :

- Exploitation d'un diaporama de photos ou réalisation d'un brainstorming avec un vocabulaire précis pour définir les productions agricoles
- Réalisation d'une maquette pour répondre au problème de la gestion de l'eau dans l'agriculture



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



## SÉANCE 2

### Visite d'une exploitation agricole



Une demi-journée



Toute l'année



Exploitation agricole

(Exploitation agricole à rechercher en amont par l'enseignant)



Des accompagnateurs



Des chaussures adaptées



Une tenue adaptée



Des questions à poser à l'agriculteur

#### Attendus de la séance :

- Comprendre les besoins en eau de la production agricole
- Identifier des actions mises en place par l'agriculteur pour produire des aliments de qualité tout en protégeant et économisant notre ressource en eau

#### Situation et activités :

- Visite d'une exploitation agricole de la commune pour découvrir différents modes de production et de gestion de l'eau et rencontrer un agriculteur pour lui poser des questions



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



# POUR UN BON USAGE DE L'EAU

## CYCLE 3



### Objectifs généraux :

- Prendre conscience des besoins en eau de l'être humain et de l'humanité
- Se représenter l'eau en tant que bien commun sur la planète et sur un territoire
- Apprendre des moyens d'économiser l'eau au quotidien

### Compétences travaillées

- Comprendre la nécessité d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre, notamment au niveau de la ressource en eau
- Réfléchir à l'utilisation raisonnée de la ressource "eau" sur la planète

### Connaissances associées

- Connaître les inégalités d'accessibilité et de consommation au niveau de la planète
- Découvrir les usages de l'eau au quotidien,
- Découvrir des moyens d'économiser l'eau (découverte d'objets techniques)



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



## SÉANCE 1

### Pourquoi économiser l'eau ?



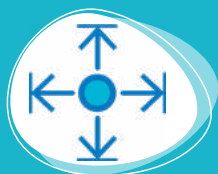
Une demi-journée



Toute l'année



En classe



Une salle ou une classe spacieuse

#### Attendus de la séance :

- Prendre conscience de l'importance de l'eau dans notre quotidien et identifier les usages de l'eau
- Découvrir les inégalités d'accessibilité et de consommation d'eau sur terre
- Comprendre la nécessité d'économiser l'eau

#### Situation et activités :

- Ateliers de réflexion par groupe pour coopérer et mutualiser des connaissances, à partir d'informations présentes sur différents types de documents abordant :
  - la répartition de l'eau sur Terre,
  - les usages de l'eau,
  - les consommations d'eau,
  - le lien avec les êtres vivants.



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



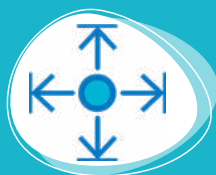
Une demi-journée



Toute l'année



En classe



Une salle ou une  
classe spacieuse



Les écoles présentes sur une commune ayant déjà réalisé un audit dans le cadre de l'opération « Chaque goutte compte », proposée par Vendée Eau, peuvent bénéficier d'une 3<sup>ème</sup> intervention.

## SÉANCE 2

### Comment économiser l'eau

#### Attendus de la séance :

- Se questionner sur le suivi de la consommation d'eau au quotidien et sur les moyens d'économiser l'eau (par les équipements et surtout les comportements de chacun)
- Prendre conscience de la simplicité et de l'accessibilité des moyens d'économiser l'eau

#### Situation et activités :

- Approche ludique avec la malle pédagogique Gaspido pour réfléchir de manière collective aux moyens d'économiser l'eau au quotidien :
  - découverte d'objets techniques (robinets, tuyaux...) et description de leur fonctionnement,
  - défis collectifs,
  - apports de connaissances,
  - ...

Réflexion sur les actions possibles à la maison et à l'école pour économiser l'eau



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



# L'EAU DANS LE JARDIN

## CYCLES 2 ET 3



### Objectifs généraux :

#### CYCLE 2

- Montrer l'importance de l'eau pour les plantes
- Réaliser de petits écosystèmes (cultures...) en classe ou dans un jardin d'école
- Appréhender la notion d'écosystème (semis et plantations) et l'importance de l'eau dans ce dernier

#### CYCLE 3

- Montrer l'importance de l'eau pour les plantes
- Montrer l'impact des pratiques de jardinage sur la qualité de l'eau
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir

### Compétences travaillées

#### CYCLE 2

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives comme les économies d'eau

#### CYCLE 3

- Relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions de santé, de sécurité et d'environnement

### Connaissances associées

#### CYCLE 2

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

#### CYCLE 3

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



# SÉANCE 1

## Le monde des plantes et leur culture



Une demi-journée



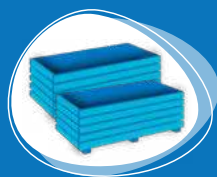
De février à juin



En classe



Du terreau



2 grands bacs



Des godets



Des graines



Des plantes à  
bouturer

### CYCLE 2

#### Attendus de la séance :

- Découvrir ou approfondir le cycle de vie et les besoins vitaux des végétaux
- Expérimenter sur l'importance de l'eau pour les plantes
- Initier la réflexion sur les notions d'économie et de qualité de l'eau au jardin

### CYCLE 3

#### Attendus de la séance :

- Identifier et caractériser les modifications de l'organisation et du fonctionnement des plantes
- Réaliser des expériences sur la reproduction et la culture de différentes plantes à fleurs présentes au jardin
- Initier la réflexion sur l'impact des pratiques de jardinage sur la qualité de l'eau (hypothèses)

### CYCLES 2 ET 3

#### Situation et activités :

- Activités ludiques pour connaître le fonctionnement et les besoins vitaux des plantes
- Multiplication des plantes installées dans la classe (semis, boutures ou repiquages...)
- Réflexion sur les pratiques de jardinage et leurs impacts sur l'eau



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



Une demi-journée



De février à juin



En classe



Du terreau



Une barquette en bois par élève



Du paillage  
(écorces, paille...)



Des journaux



Des tiges creuses  
et à moelle  
(branches fines de  
bambou, sureau...)



Des plantes  
(en cas d'échec des  
boutures ou des semis)

## SÉANCE 2

### Les bonnes pratiques de jardinage

#### CYCLE 2

##### Attendus de la séance :

- Observer le développement de différents végétaux produits lors de la séance 1 et émettre des hypothèses pour expliquer les résultats
- Réaliser un jardin miniature individuel ou un jardin collectif afin de poursuivre l'observation du développement des végétaux
- Mettre en pratique les notions d'économie et de qualité de l'eau au jardin en abordant des techniques de jardinage au naturel

#### CYCLE 3

##### Attendus de la séance :

- Acquérir des connaissances sur les pratiques de jardinage permettant de préserver la qualité de l'eau, afin d'adopter un comportement éthique et responsable
- Appliquer les connaissances acquises par la réalisation d'un jardin miniature individuel ou un jardin collectif au niveau de l'école, suivi en classe puis à la maison

#### CYCLES 2 ET 3

##### Situation et activités :

- Observation du développement des semis et boutures après plusieurs semaines de suivi dans la classe
- Réflexion et échanges sur les pratiques de jardinage et leurs impacts sur l'eau
- Réalisation d'une jardinière individuelle ou un jardin collectif au niveau de l'école permettant de mettre en pratique des gestes respectueux de l'eau au jardin
- Réflexion sur le lien entre l'eau au jardin et la santé



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •

# L'EAU DANS LE PAYSAGE

## CYCLE 3



### Objectifs généraux :

- Découverte des caractéristiques du milieu de vie proche de l'enfant en relation avec "l'eau"
- Identifier des enjeux liés à l'environnement
- Identifier les éléments naturels liés à l'eau dans le paysage, mis en place par l'homme pour gérer l'eau

### Compétences travaillées

- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma ...)
- Réaliser en groupe une maquette
- Développer ses capacités à se repérer dans l'espace et à se localiser
- Acquérir les premiers repères géographiques ; la caractérisation de l'espace singulier où habite l'élève par l'utilisation d'un vocabulaire spécifique adapté
- Mieux connaître son environnement

### Connaissances associées

- Découvrir un espace naturel
- Identifier les espaces liés à la ressource "EAU" et ses modes d'acheminement.



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



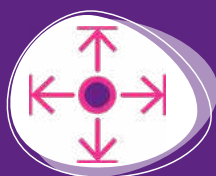
Une demi-journée



Toute l'année



En classe



Une salle ou une  
classe spacieuse

## SÉANCE 1

### Les précipitations et leur devenir

#### Attendus de la séance :

- Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks)
- Faire prendre conscience de la fragilité de l'eau et de l'impact que peuvent avoir les activités humaines sur cette ressource

#### Situation et activités :

- Présentation du parcours de l'eau dans la nature
- Réalisation de maquettes sur la notion d'écoulement des eaux naturelles (bassin versant), sur la notion d'infiltration, sur la notion de pollution occasionnelle ou récurrente



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



Une demi-journée



Toute l'année



Sur le terrain



Des accompagnateurs



Des chaussures adaptées



Une tenue adaptée

## SÉANCE 2

### Promenade pédagogique

#### Attendus de la séance :

- Repérage dans l'espace
- Identification des éléments du paysage en lien avec l'eau
- Description et interprétation des éléments observés
- Expliquer aux élèves que tous les éléments du paysage ont un rôle sur l'eau

#### Situations et activités :

- Sortie sur le terrain, dans l'environnement proche de l'école
- Lecture de paysage avec activités
- Restitution des éléments naturels ou humains observés dans le paysage ou non au cours de la sortie, par l'intermédiaire d'un powerpoint ou d'un croquis



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



# LA MARE

## CYCLE 3



### Objectifs généraux :

- Découvrir un écosystème particulier : la mare
- Définir une zone humide (la mare) en tant que milieu
- Exploiter l'observation des êtres vivants d'une mare

### Compétences travaillées

- Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique
- Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience
- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
- Relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions de santé, de sécurité et d'environnement

### Connaissances associées

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
- Identifier des enjeux liés à l'environnement

Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



Une demi-journée



Hors période hivernale



En classe



Une salle ou une classe spacieuse

## SÉANCE 1

### Qu'est-ce qu'une mare ?

#### Attendus de la séance :

- Exprimer et synthétiser ses idées pour définir ce qu'est une mare
- Aborder la notion de zone humide
- Présenter la mare en tant qu'écosystème
- Découvrir différents types de mare et leurs rôles
- Aborder la notion d'impacts humains dans un environnement

#### Situation et activités :

- Représentations et définition des élèves sur ce qu'est une mare
- Découverte de la diversité d'une mare et des interactions entre les individus (par la création d'une maquette de mare)
- Présentation de différents types de mare et leurs rôles
- Aborder l'impact des actions humaines sur le milieu



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



**Une demi-journée**



**Hors période hivernale**



**Sur le terrain**

(mare à rechercher en amont par l'enseignant. Si possible proche de l'école et avec des berges en pente douce)



Des accompagnateurs



Des chaussures adaptées



Une tenue adaptée

## SÉANCE 2

### La découverte d'une mare

#### Attendus de la séance :

- Décrire un milieu (la mare) dans ses diverses composantes
- Observer la diversité de la mare (faune et flore) et leurs conditions de vie (adaptations au milieu)
- Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le milieu

#### Situations et activités :

- Description du milieu observé
- Utilisation d'outils de mesure pour caractériser le milieu (taille, profondeur, température ...)
- Pêche à l'épuisette et observation des animaux aquatiques (relâchés après observation)
- Identification des animaux pêchés et découverte de leurs adaptations au milieu de vie



Ressources documentaires à retrouver sur :

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)

• Espace Partenaires •



# CHARTRE D'ENGAGEMENTS



## PRÉAMBULE

L'objectif de Vendée Eau est d'accompagner l'éducation des enfants à la gestion durable de la ressource en eau, ainsi qu'à la diffusion d'une culture éco-citoyenne sur cette thématique.

À l'exception des frais de déplacement qui restent à la charge de l'établissement scolaire, ces interventions sont financièrement prises en charge par Vendée Eau avec des aides possibles sur certains territoires par l'Agence de l'Eau Loire Bretagne et la région des Pays de la Loire.

## CADRE DE L'INTERVENTION

Les interventions sur le thème de l'eau proposées par Vendée Eau doivent s'inscrire dans le projet pédagogique de la classe ou de l'établissement.

Le projet pédagogique ainsi mis en place doit concourir au développement des compétences utiles à l'enfant et demandées dans les programmes scolaires, parmi lesquelles : pratiquer de démarches scientifiques et adopter un comportement éthique et responsable.

## LES PRINCIPES D' ACTIONS

### Pour l'enseignant, il s'agit :

- de construire un projet en lien avec les enseignements existants ;
- d'initier avec les élèves une réflexion préalable aux interventions se déroulant en classe ;
- de regarder comment peuvent s'inscrire de manière concrète et dans la durée des actions en faveur de la protection de la ressource en eau au sein de l'établissement.

### Pour les animateurs et Vendée Eau, il s'agit :

- de prioriser l'apprentissage par le contact direct avec le terrain ;
- de proposer des interventions qui permettent à l'enfant de s'ouvrir à l'environnement local ;
- de favoriser les pratiques de travail en groupe pour s'exercer au débat et pour enrichir la créativité ;
- de pratiquer une pédagogie où l'enfant est acteur et impliqué.

Cette charte définit les principes et les modalités spécifiques des interventions proposées par Vendée Eau dans le cadre de la sensibilisation à la gestion de la ressource en eau.

La charte doit être portée à la connaissance de l'ensemble des acteurs participant à la démarche.

Par la connaissance de cette charte, chaque acteur participant à la démarche est informé des objectifs recherchés et des conditions préalables au bon déroulement des interventions.

Elle doit être connue, lue et acceptée par toute personne s'engageant dans le projet.



## LES INTERVENTIONS

La participation des enseignants à la réunion préalable aux interventions est fortement conseillée.

### Avant les séances

- Les interventions doivent s'inscrire dans un projet dûment construit par l'équipe éducative ;
- Un échange préalable entre l'animateur et l'enseignant est nécessaire pour une éventuelle adaptation du déroulement et / ou du contenu des interventions proposées par Vendée Eau. Les horaires de début et de fin d'intervention doivent également être fixés à l'occasion de cet échange ;
- Une implication préalable de l'enseignant est indispensable. Il prévoit les conditions d'accueil et d'installation de l'animateur et la préparation de la séance avec les élèves (rappel des notions vues précédemment, questionnement, recherche,...).

### Pendant les séances

- Les interventions se déroulent obligatoirement en présence et sous la responsabilité de l'enseignant ;
- L'enseignant aide au bon déroulement de la séance en anticipant besoins et conditions matérielles ; il veille à la qualité d'attention des élèves et coopère en alternant observation et participation à la séance, afin de bénéficier des apports spécifiques et experts de l'animateur ;
- L'animateur peut mettre fin à l'intervention à tout moment en cas d'indiscipline ou d'un manquement grave dans l'accompagnement de l'équipe éducative ;
- En fin de séance, en concertation avec l'animateur, l'enseignant ponctue la séance au moyen d'une synthèse orale visant à mettre en évidence les apprentissages effectués, les progrès et les éventuelles difficultés rencontrées ;
- En fin de projet, l'enseignant effectue, en concertation avec l'animateur, un bilan des enseignements travaillés.

### Après les séances

- A l'issue des interventions, l'enseignant participe à leur évaluation et fait ainsi remonter toutes les remarques susceptibles d'améliorer leur contenu et/ou l'organisation de celles-ci.

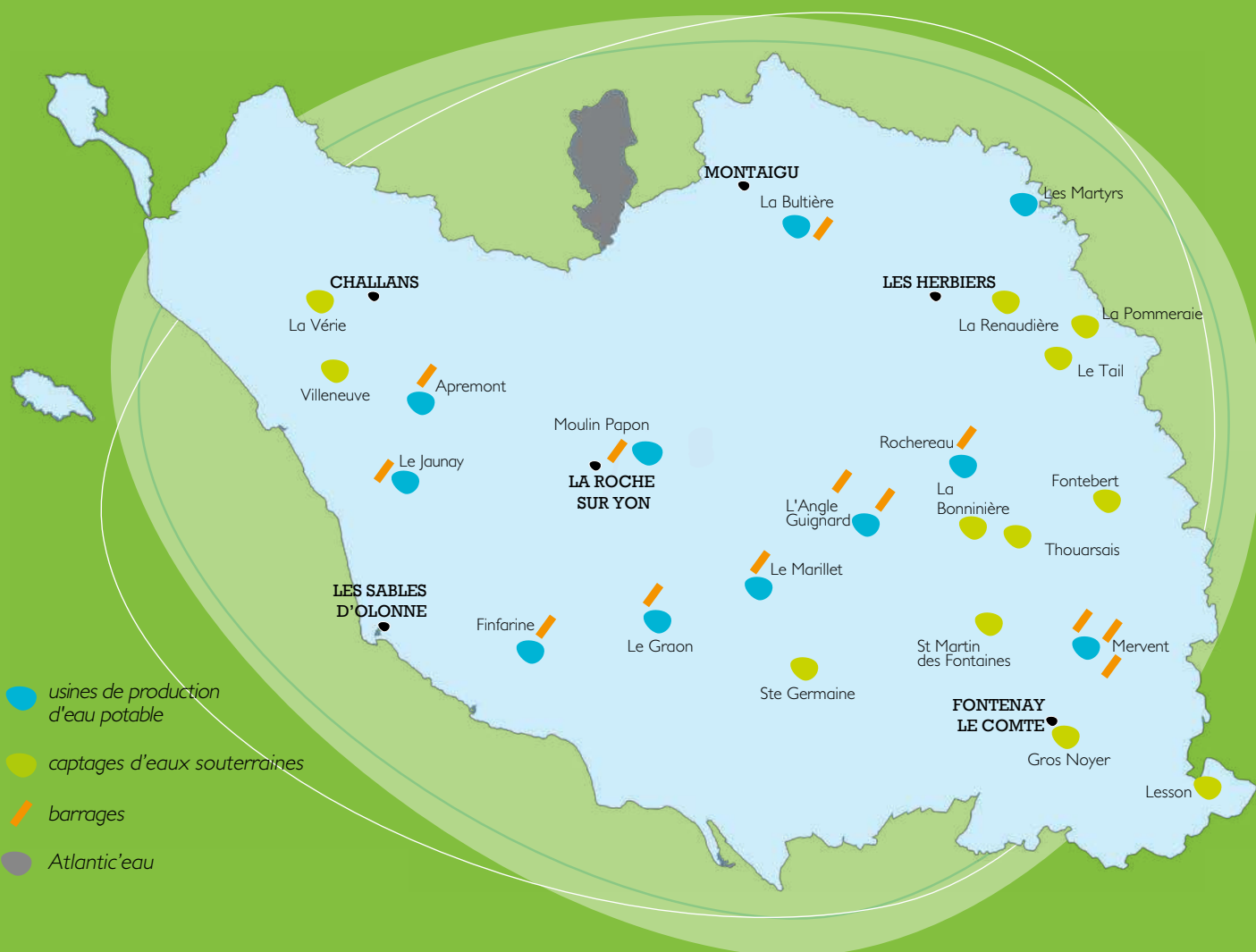


# VENDÉE EAU

## Le service public de l'eau potable en Vendée

Vendée Eau, service public, est en charge de la production et de la distribution de l'eau potable pour les 19 communautés de communes et d'agglomération de Vendée.

Depuis 1961, grâce à une gestion mutualisée et solidaire, **Vendée Eau** finance et exploite les équipements nécessaires à l'alimentation en eau potable de près de 430 000 abonnés.



57 rue Paul-Émile Victor  
CS 90041  
85036 LA ROCHE-SUR-YON Cedex

T. 02 51 24 82 00  
F. 02 51 24 82 01  
vendee-eau@vendee-eau.fr

[www.vendee-eau.fr](http://www.vendee-eau.fr)